**Методические рекомендации по организации и выполнению УСР**

**по дисциплине «Лингвистика дискурса»**

Для самостоятельного изучения дисциплины «Лингвистика дискурса» выделяется такая тема, как «Специфика учебного дискурса».

Самостоятельное изучение данной темы предполагает решение следующих задач:

- формирование у магистратов представления о структурной и коммуникативной организации учебного дискурса, о его разновидностях;

- развитие у магистрантов умений интерпретировать учебный дискурс с разных точек зрения: речеактовой, категориальной, тактико-стратегической.

**Учебная программа УСР**

**3.3 Тема «Специфика учебного дискурса»** – 2 часа

Цели: 1) познакомиться с жанровой системой учебного дискурса, его категориальной, речеактовой и тактико-стратегической структурой, знать отличия учебного дискурса от научного; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

**Виды заданий УСР с учетом модулей сложности**

**по теме «Специфика учебного дискурса»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Выберите из списка разновидностей общения те, которые относятся в учебному дискурсу.

2 Выберите правильный ответ.

3 Скажите, верно ли утверждение.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения*:**

1 Дайте определения понятиям.

2 Охарактеризуйте учебный дискурс с точки зрения таких параметров, как хронотоп, участники коммуникации, дискурсивные формулы, цели/задачи и проч.

3 Назовите ведущие стратегии учебного дискурса.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задание 3).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме – 3 задание).

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:***

1 Соотнесите такие понятия, как «учебный дискурс», «научный дискурс», «лекция» и «информационный час».

2 Интерпретируйте любой жанр учебного дискурса с точки зрения его речеактовой составляющей.

3 Охарактеризуйте учебный дискурс с точки зрения его ведущих категорий (назовите ведущие категории, признака, качества и свойства учебного дискурса: формально-структурные, стилистические/жанровые, семантико-прагматические).

4 Сравните жанровую систему русско- и англоязычного учебного дискурса.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* – схема и ее интерпретация (задания В1 задание), устное сообщение (задания В2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания (задание В3), защита рефератов и обсуждение (задание В4).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия, монографии, статьи:

Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2004. – 390 с.

Шендрик, И. Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование / И. Г. Шендрик. – М. : АПКиПРО, 2003. – 97 с.

Карасик, В. И. Характеристики педагогического дискурса / В. И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 1999. – 63 с.

Милованова, Ж. В. Жанрово-речевые особенности педагогического дискурса / Ж. В. Милованова. – Волгоград: Перемена, 1998. – С. 63–64.

Габидуллина, А. Р. Учебно-педагогический дискурс : категориальная структура и жанровое своеобразие : дис. … д-ра. филол. наук : 10.02.02 / А. Р. Габидуллина. – Донецк, 2009. – 489 л.

2) образцы (контексты) учебного дискурса.

**Задания УСР по учебной дисциплине**

**«Культура научной полемики»**

**с учетом модулей сложности**

**Ι Тема «Стратегии и тактики научной полемики»**

А) ***Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:***

1 Выберите из списка жанров те, которые относятся в учебному дискурсу:

Реферат, родительское собрание, семинар, блог, лекция, монография, учебник, кураторский час, рецепт, чат, анекдот, экзамен, переговоры.

2 Выберите правильный ответ:

а) участниками учебного дискурса являются:

- учащиеся;

- учителя/преподаватели;

- учащиеся и преподаватели;

б) одной из ведущих целей учебного дискурса является:

- решение научной проблемы;

- социализация молодежи;

- оказать психологическую помощь;

в) ценности учебного дискурса:

- знания;

- закон и порядок;

- здоровье;

г) хронотоп (место и время) учебного дискурса:

- учебное заведение;

- медицинское учреждение;

- храм.

3 Скажите, верно ли утверждение:

а) учебный дискурс – разновидность институционального дискурса;

б) учебный дискурс не отличается жанровым разнообразием;

в) учебный дискурс имеет точки пересечения с научным, идеологическим и рекламным дискурсом.

г) разные жанры учебного дискурса характеризуются разной тактико-стратегической организацией.

Б) ***Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:***

1 Дайте определения следующим терминам:

*Учебный дискурс*, *социализация, информативность, семинар (как вид занятия), реферат, учащийся.*

2 Охарактеризуйте учебный дискурс с точки зрения таких параметров, как:

- хронотоп,

- участники коммуникации,

- дискурсивные формулы,

- цели/задачи,

- ценности,

- дискурсивные формулы,

- прецедентные тексты и проч.

3 Назовите ведущие стратегии учебного дискурса.

В) ***Задания, формирующие компетенции на уровне применение полученных знаний:***

1 Соотнесите такие понятия, как «учебный дискурс», «научный дискурс», «лекция» и «информационный час».

2 Интерпретируйте любой жанр учебного дискурса с точки зрения его речеактовой составляющей.

3 Охарактеризуйте учебный дискурс с точки зрения его ведущих категорий (назовите ведущие категории, признака, качества и свойства учебного дискурса: формально-структурные, стилистические/жанровые, семантико-прагматические).

4 Сравните жанровую систему русско- и англоязычного учебного дискурса.